



Colloque collaboratif

L'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne : de la stratégie au terrain

Texte de cadrage du colloque

L'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne est confronté à une très importante pression sociale pour un accès élargi à l'université, à un déficit d'enseignants ainsi qu'à des capacités d'accueil insuffisantes. Sur le continent, les effectifs d'étudiants sont passés de 200 000 en 1970 à plus de 5 millions en 2014. Ils continuent de progresser en moyenne de 9% par an, soit deux fois plus vite que dans le reste du monde.

À un niveau national, les politiques publiques tiennent compte du potentiel du numérique et de la formation à distance. En 2013, l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar accueillait 80 000 étudiants alors qu'elle n'offrait que 50 000 places. Les pouvoirs publics ont alors créé l'Université Virtuelle Sénégalaise (UVS) en proposant un ensemble de cursus entièrement à distance. Ainsi, pour répondre aux défis susmentionnés, la formation ouverte et à distance (FOAD) a été une solution testée en Afrique subsaharienne. Aujourd'hui, le modèle traditionnel d'enseignement a atteint ses limites et ne peut plus satisfaire les besoins du système éducatif (Roland, Stavroulakis, François et Emplit, 2017). Au regard des mutations de l'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne - massification du public, diversification de ses caractéristiques, profusion de nouvelles technologies, nécessité de développer de nouvelles compétences chez les étudiants, etc. -, l'innovation devient une quasi nécessité pour relever les défis de ce contexte. De nombreux auteurs indiquent que « l'innovation [en pédagogie] concerne tout ce qui ne relève pas de l'enseignement magistral » (Lison et al., 2014). Dès lors, elle tient plus à la capacité de se démarquer de la norme du contexte dans lequel elle s'inscrit que d'effectuer des activités qui n'ont jamais été organisées (Poumay, 2014). Qui plus est, comme le soulignent Bédard et Béchar

(2009), innover devrait idéalement signifier « chercher à améliorer substantiellement les apprentissages des étudiants en situation d'interaction ».

Dans ce contexte, le colloque "L'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne : de la stratégie au terrain" vise à encourager le dialogue entre les parties prenantes de l'innovation pédagogique en Afrique subsaharienne. En réunissant des chercheurs en éducation, des praticiens ainsi que des instances politiques, le colloque poursuit un triple objectif : offrir un espace de retours d'expériences à des acteurs – institutionnels ou enseignants-chercheurs – d'Afrique subsaharienne, développer, par l'échange, de nouvelles synergies entre les acteurs ainsi qu'élaborer, ensemble, des pistes d'actions pour l'innovation pédagogique en Afrique subsaharienne. Dans ce cadre, le colloque accueille à la fois des communications scientifiques, des retours d'expériences, des débats sur les stratégies ainsi qu'une session collaborative d'élaboration de pistes d'action.

Le colloque sera également l'occasion du lancement officiel du projet REAMOOC, Réseau africain de développement de MOOC pour l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur. Celui-ci vise l'adoption d'une dynamique et de pratiques d'innovation pédagogique, c'est-à-dire des pratiques ayant pour but d'améliorer réellement les apprentissages des étudiants, grâce au développement de MOOC et leur intégration dans les curricula par les enseignants de six institutions au Sénégal et au Cameroun.

